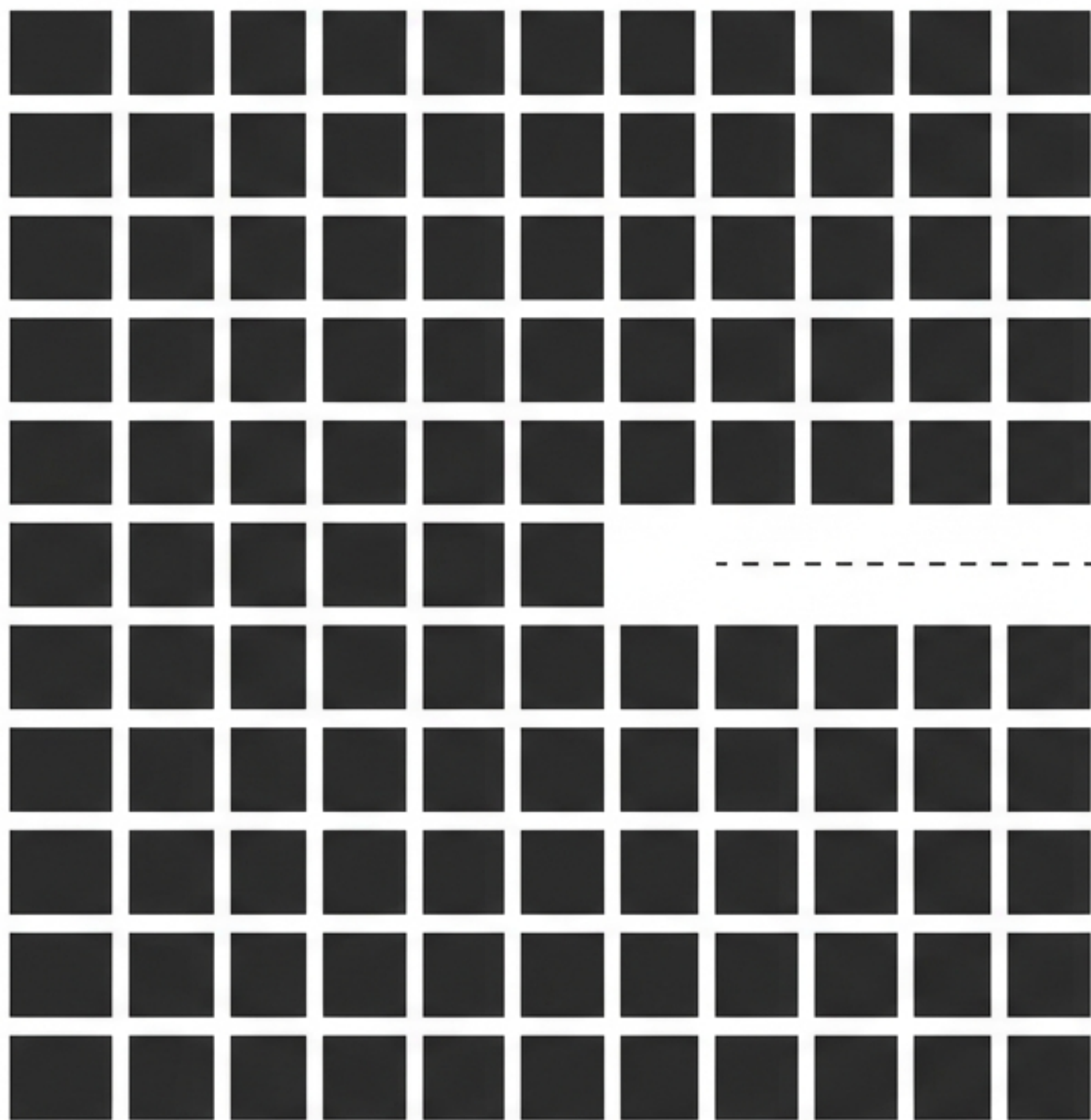




# Kas išmokyklins pačius ugdytojus?

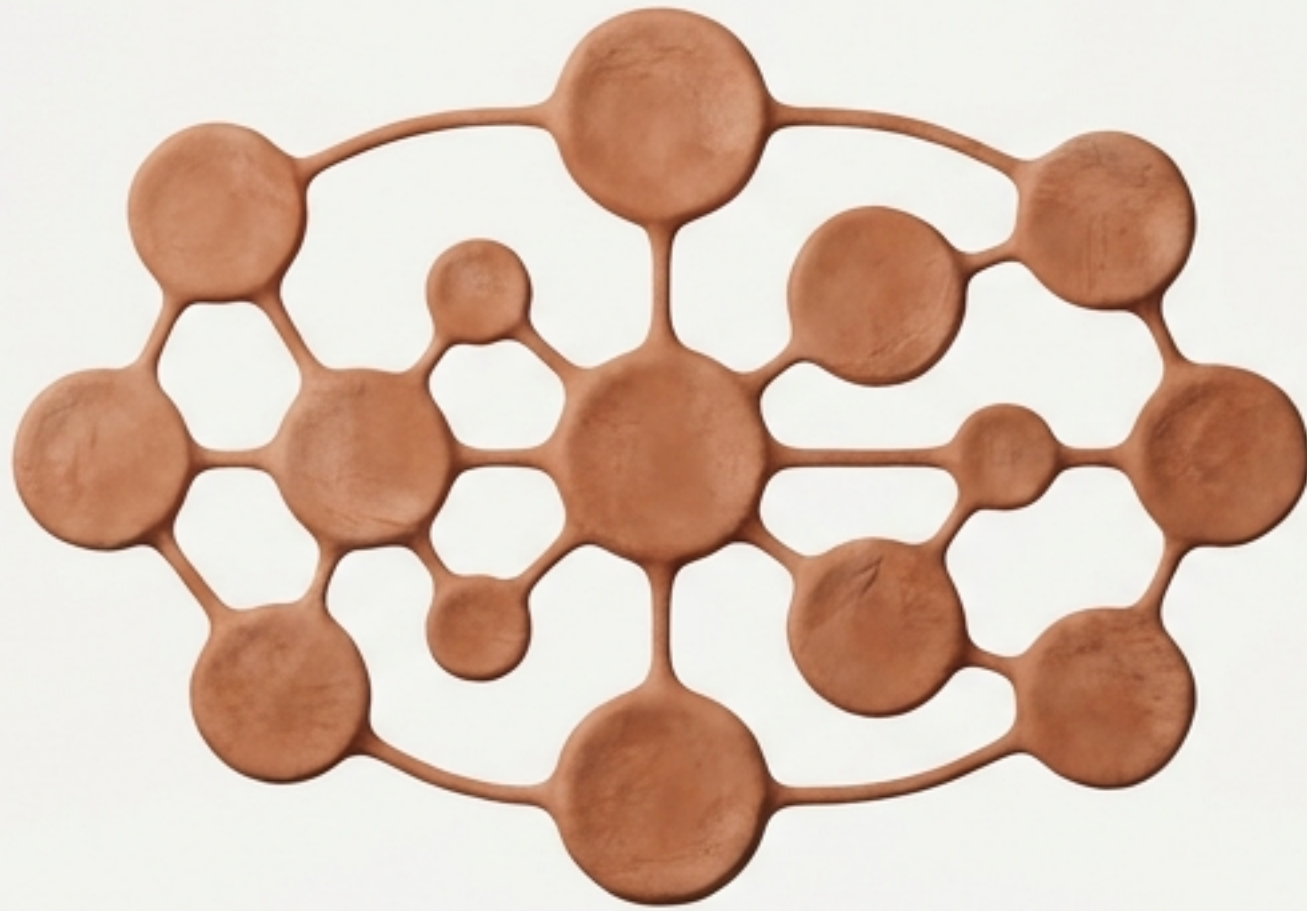
Ugdymo, paklusnumo ir laisvės  
posthierarchinė analizė.



Vizualinis manifestas 2026

# Švietimo pažadas ir institucinė tikrovė prasilenkia.

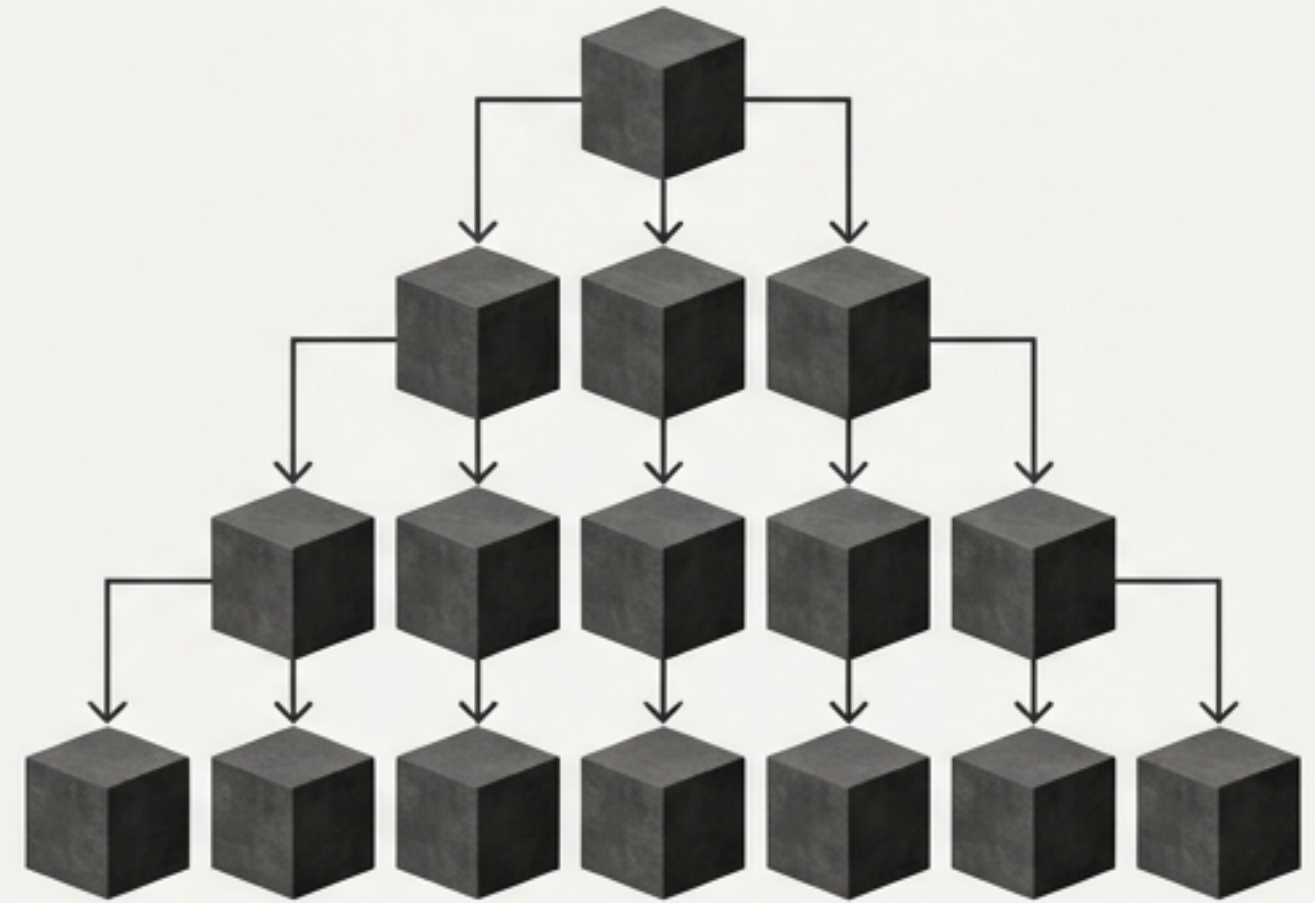
Apšvieta (Pažadas)



Žinių perdavimas turėtų ugdyti savarankiškumą.

Tikslas – gebėjimas pažinti, veikti atsakingai ir kurti bendrą gyvenimą.

Paklusnumas (Tikrovė)

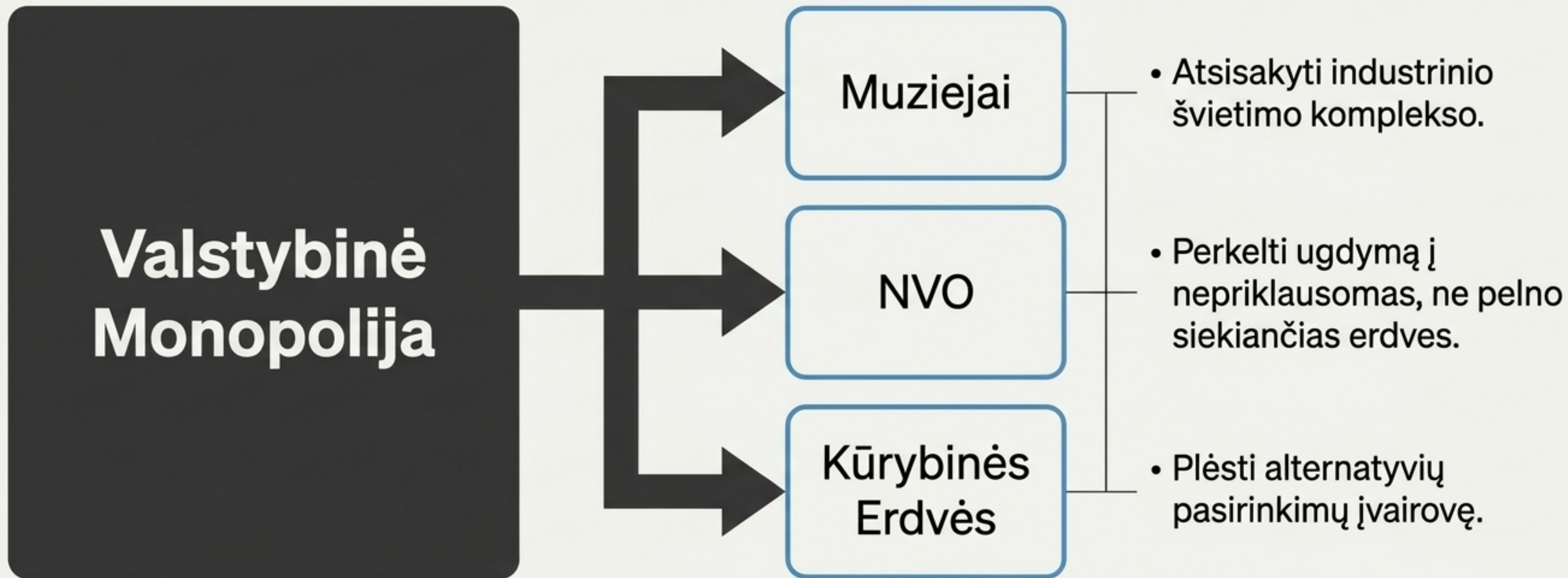


Institucijos pripratina gyventi pagal nurodymus.

Rezultatas – paklusnumo atkūrimas ir prisitaikymas prie rinkos poreikių.

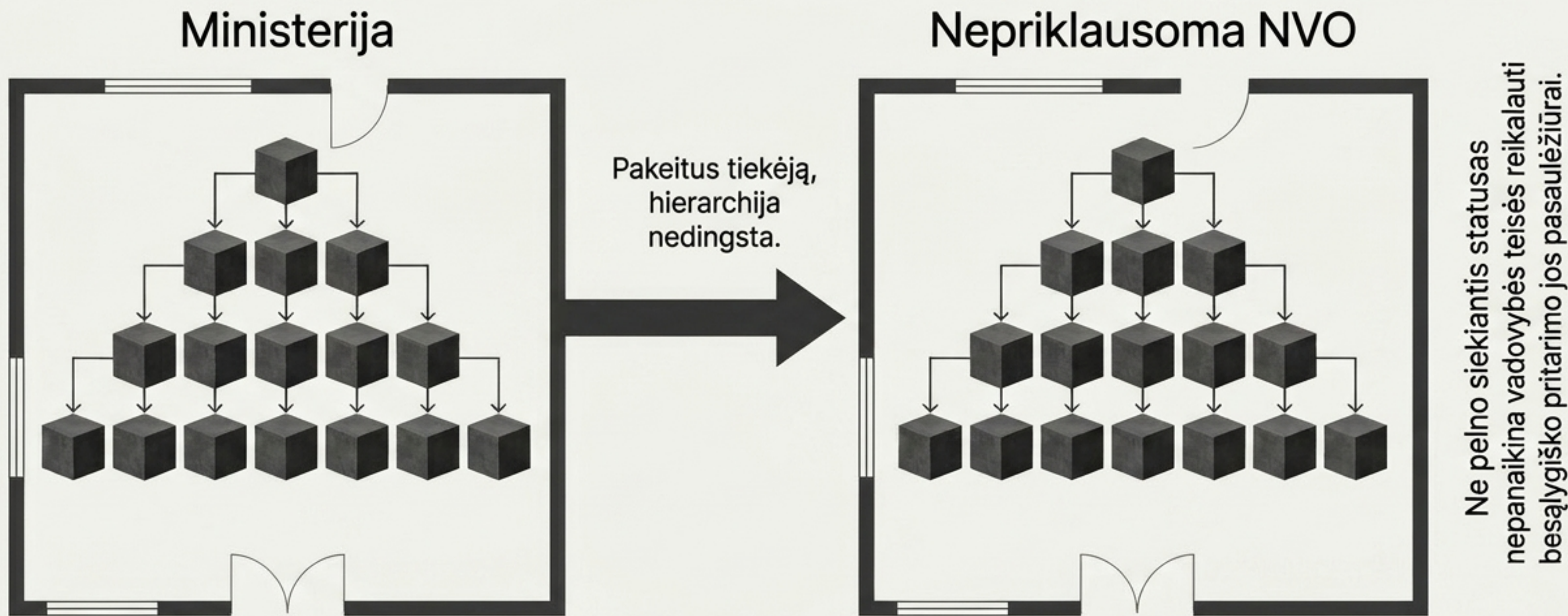
Edukacijos sėkmė matuojama ne atliktų užduočių kiekiu, o išugdytu savarankiškumu.

# Pažangiausias siūlymas šiandien: išardyti valstybės monopoliją.



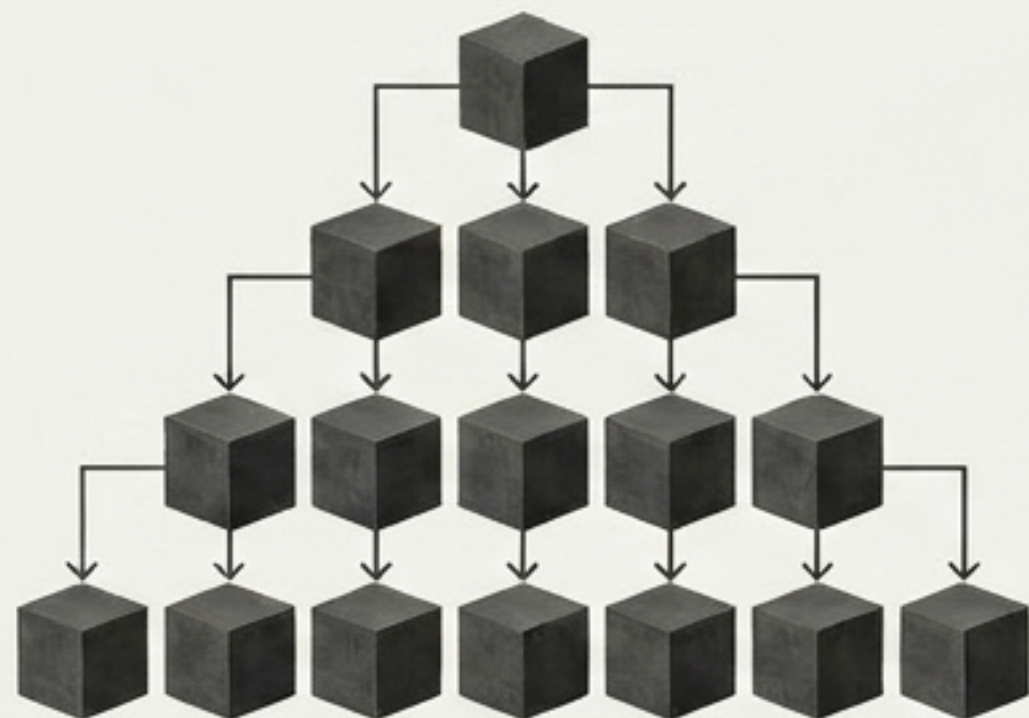
Pasirinkimų paieška yra laisvės sąlyga. Tačiau ar pakeitus pastatą, pasikeičia ir santykis?

# NVO sąsta: formos laisvė negarantuoja individo laisvės.



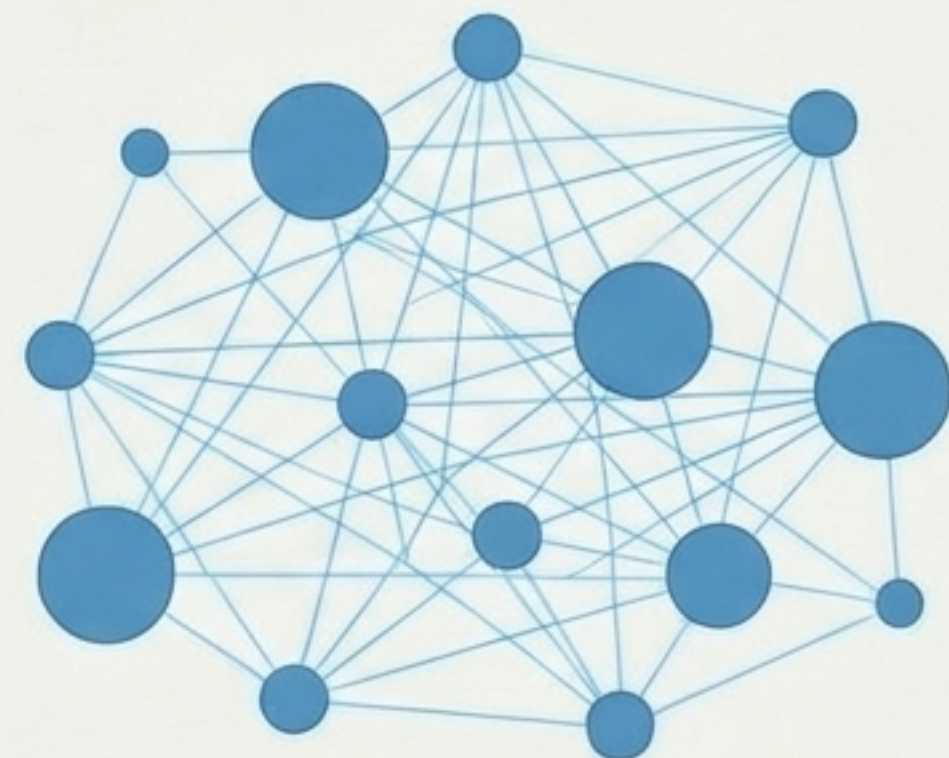
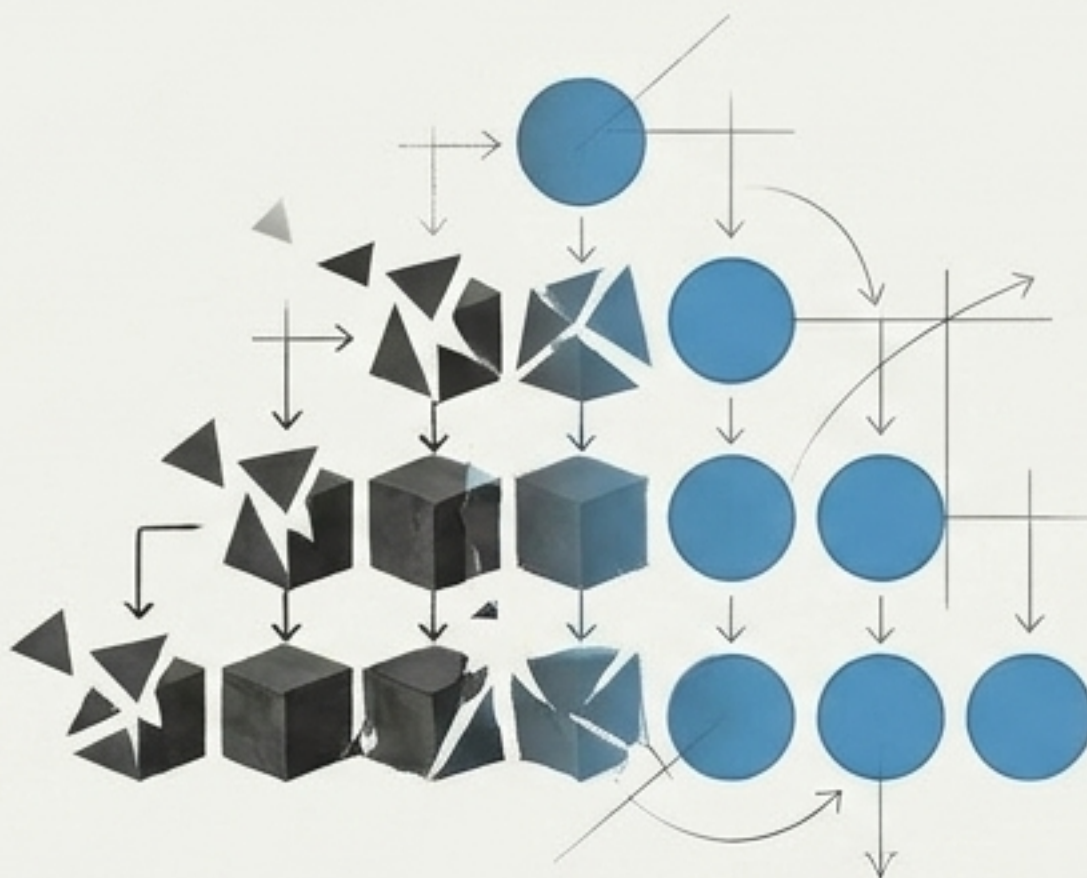
Išlaisvinimo kalba dažnai padeda hierarchijai atsinaujinti: pavaldiniams suteikiama daugiau galimybių, tačiau pats pavaldumas išlieka.

# Posthierarchinė alternatyva: atsisakyti poreikio ugdyti paklusnumą.



## Senasis tikslas

Žmogui iš anksto priskiriamas vykdytojo arba būsimo vadovo vaidmuo.

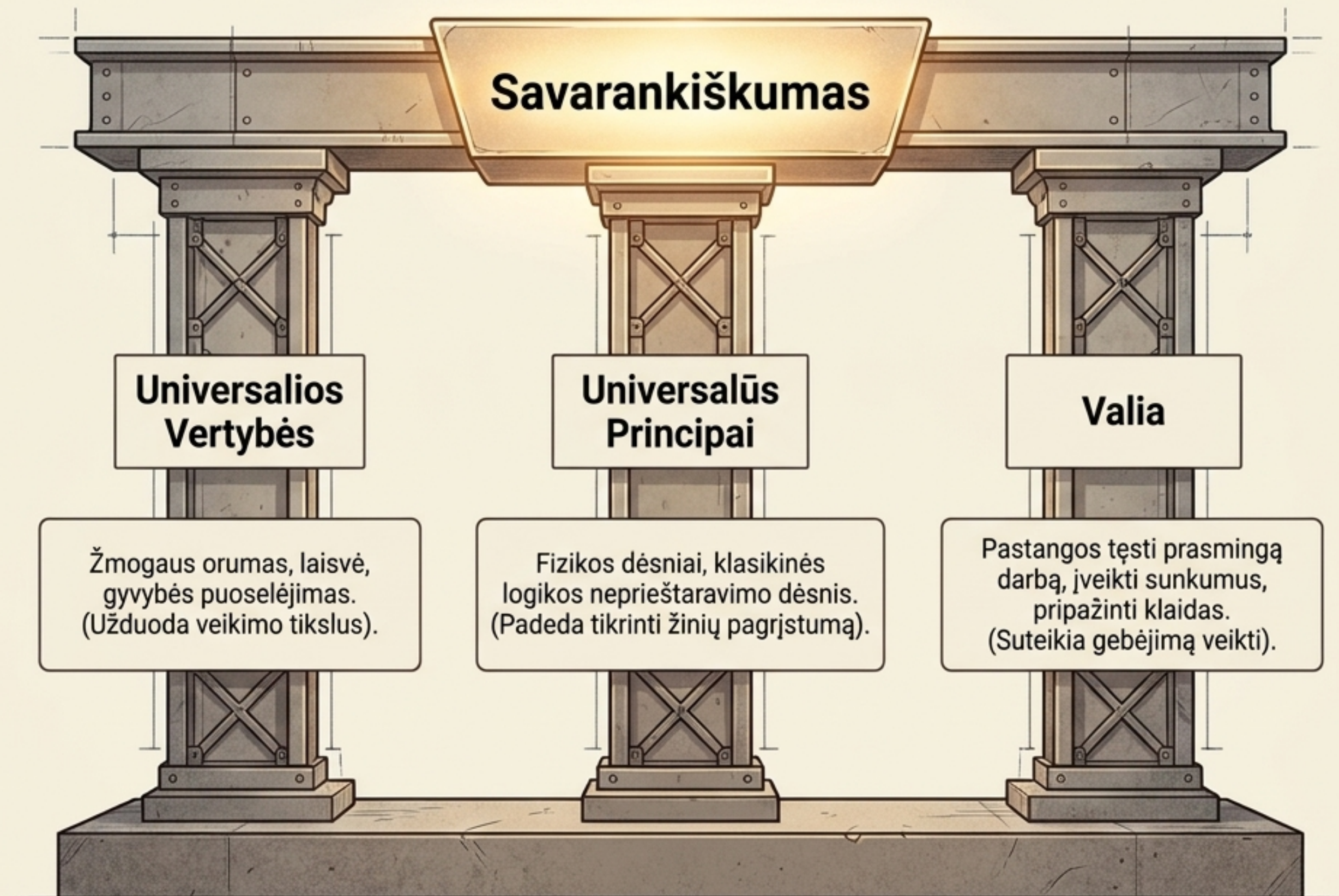


## Naujasis tikslas

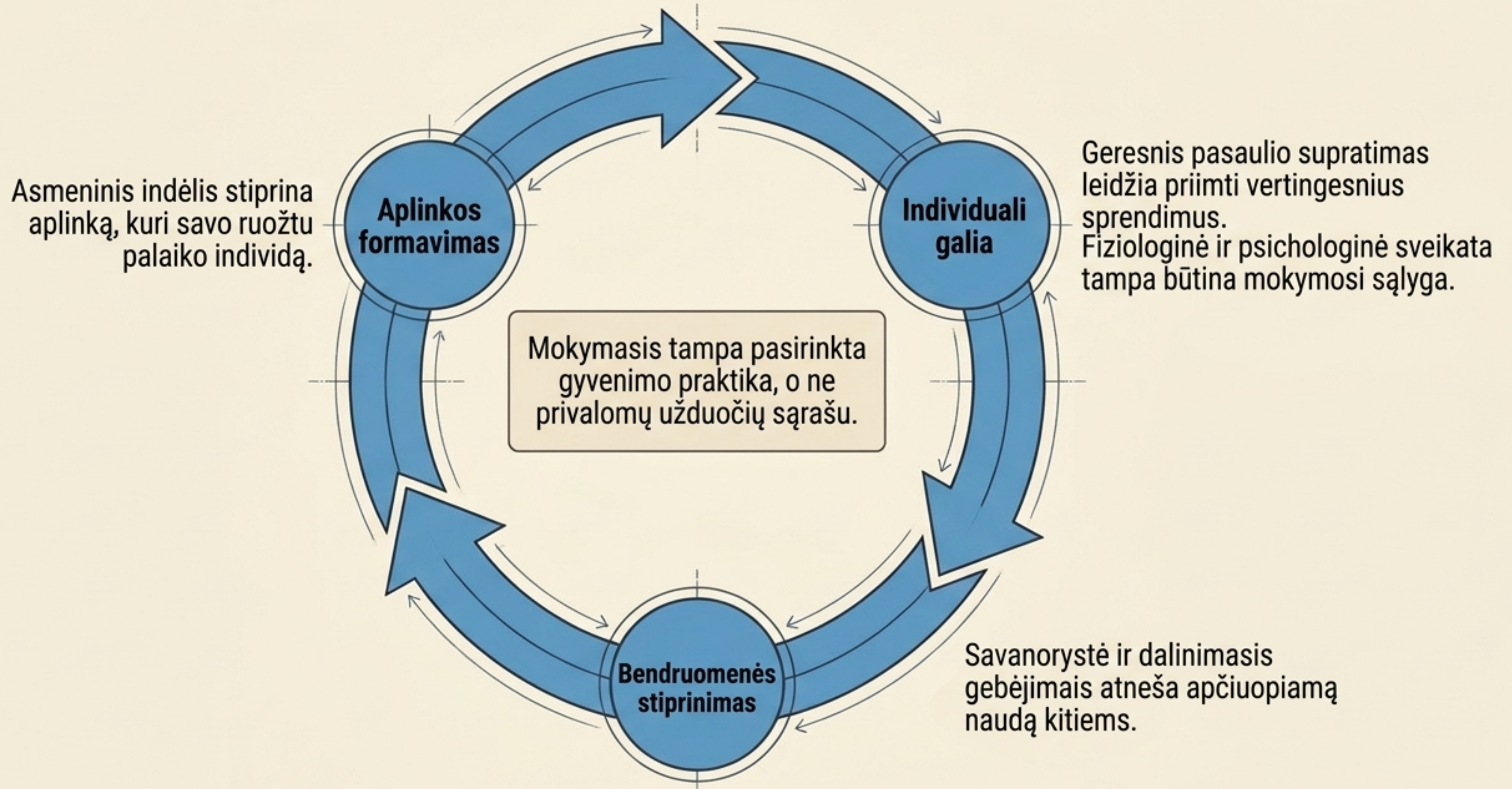
Žmogaus gebėjimai ugdomi tam, kad jis galėtų suprasti pasaulį ir jame prasmingai veikti.

Deideologizacija ir išsilaisvinimas iš hierarchinio pavaldumo – tai ne kitos institucijos, o kitos žmogaus paskirties paieška.

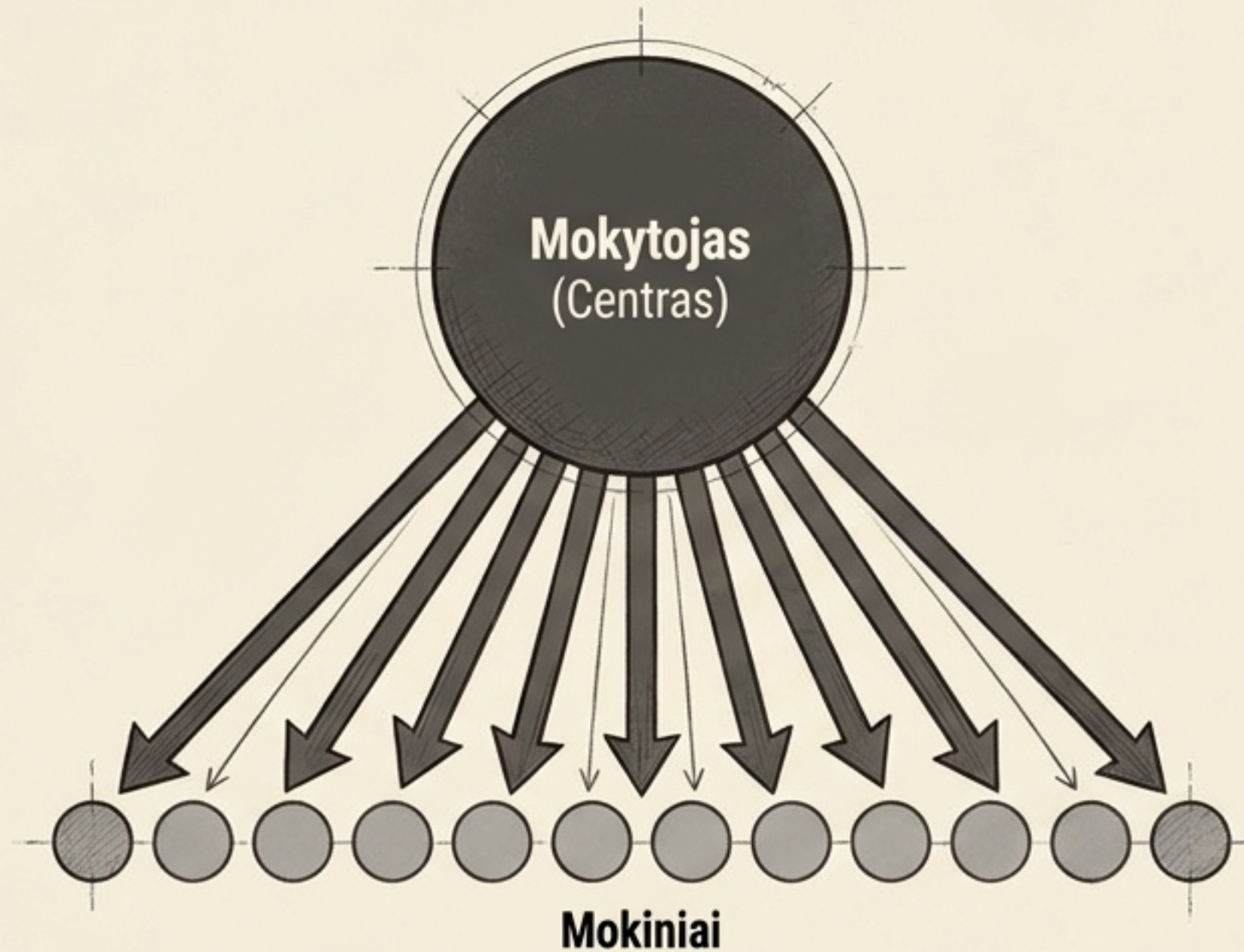
# Trys tikrosios laisvės ir savarankiškumo atramos.



# Kodėl saviugda tampa natūraliu pasirinkimu be išorinių bausmių?

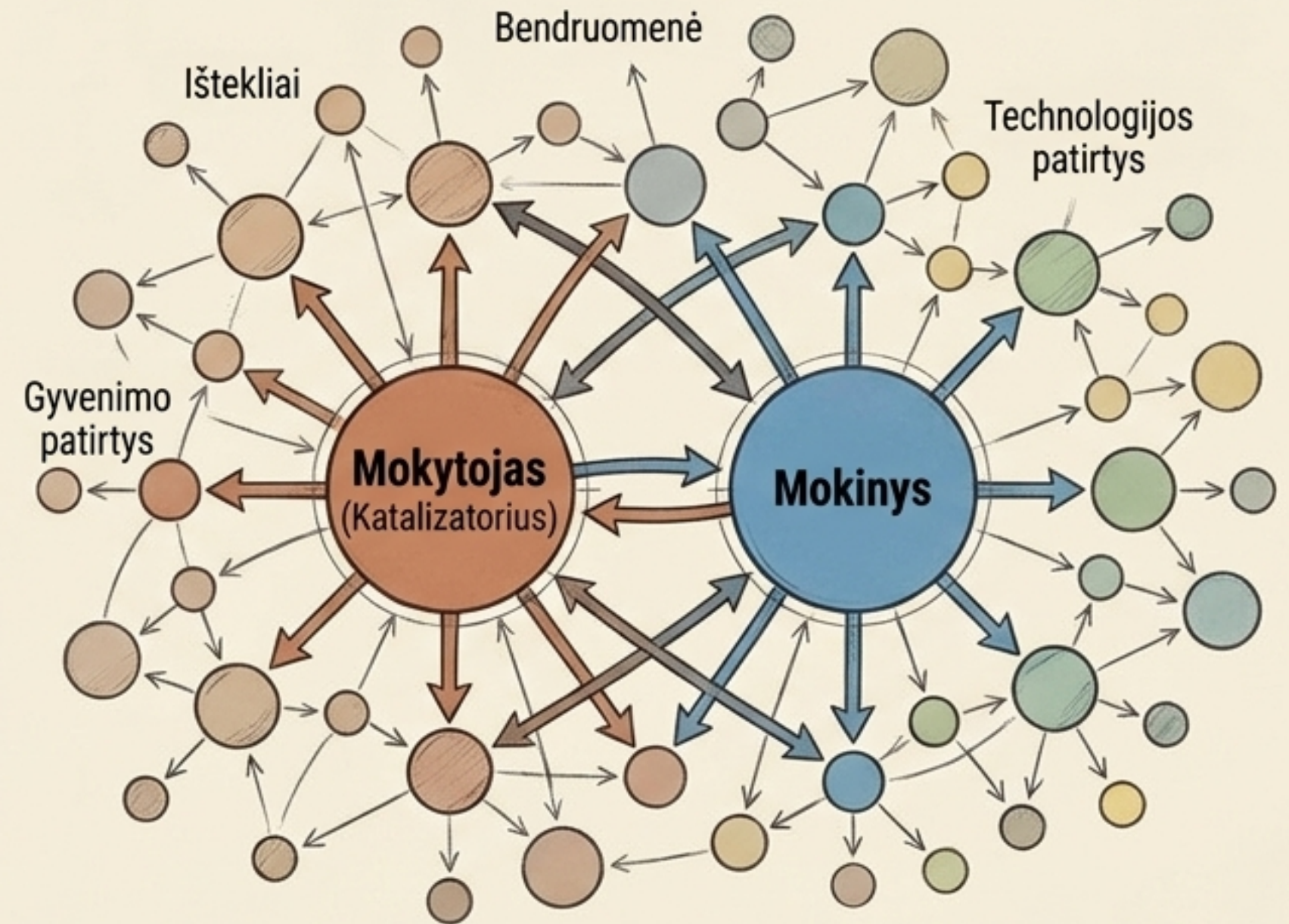


# Naujasis mokytojo vaidmuo: nebe vienintelis centras, o katalizatorius.



## Institucinis Modelis

- Informacijos tiekėjas ir užduočių prižiūrėtojas.
- Žinių monopolininkas.



## Posthierarchinis Modelis

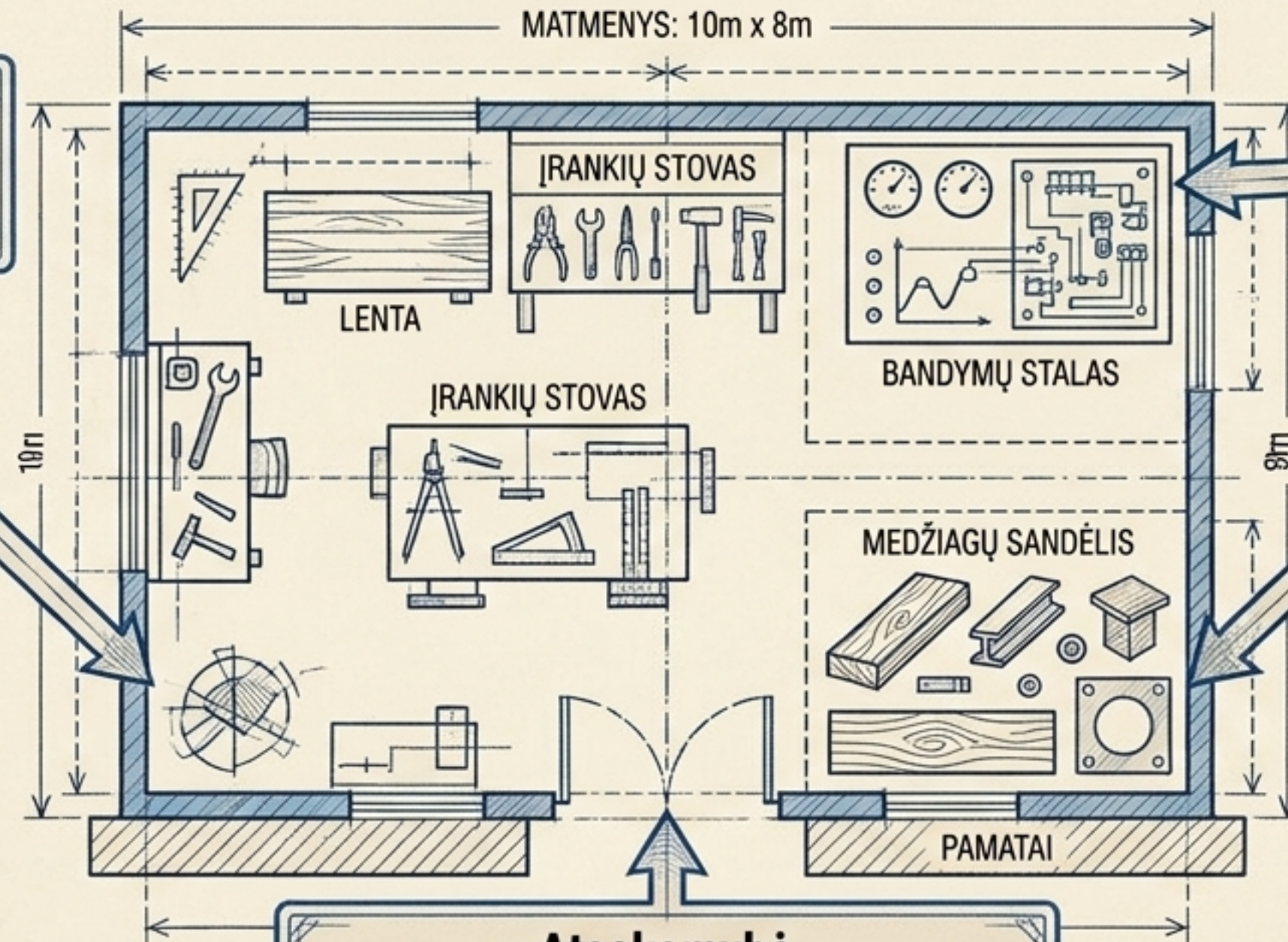
- Žadina smalsumą ir atveria pažinimo gylį.
- Sukuria prasmingą patirtį ir įkūnija vertybės savo elgesiu.
- Padeda augti, nereikalaudamas tapti jo kopija.

# Dirbtuvių sugrįžimas: materijos ir atsakomybės pažinimas.

Robotams ir DI perimant rutiną, žmogus praranda sąlytį su tuo, kaip veikia daiktai.

**Konstravimas ir remontas**  
Suvokti, kaip sudarytos sistemos.

**Eksperimentai**  
Stebėti medžiagų ir gyvųjų sistemų savybes.



**Atsakomybė**  
Mokytis per fizinį veiksmą, kurio pasekmės yra apčiuopiamos ir realios.

# Mokymasis kaip atvira, decentralizuota architektūra.

## 1. Paieška:

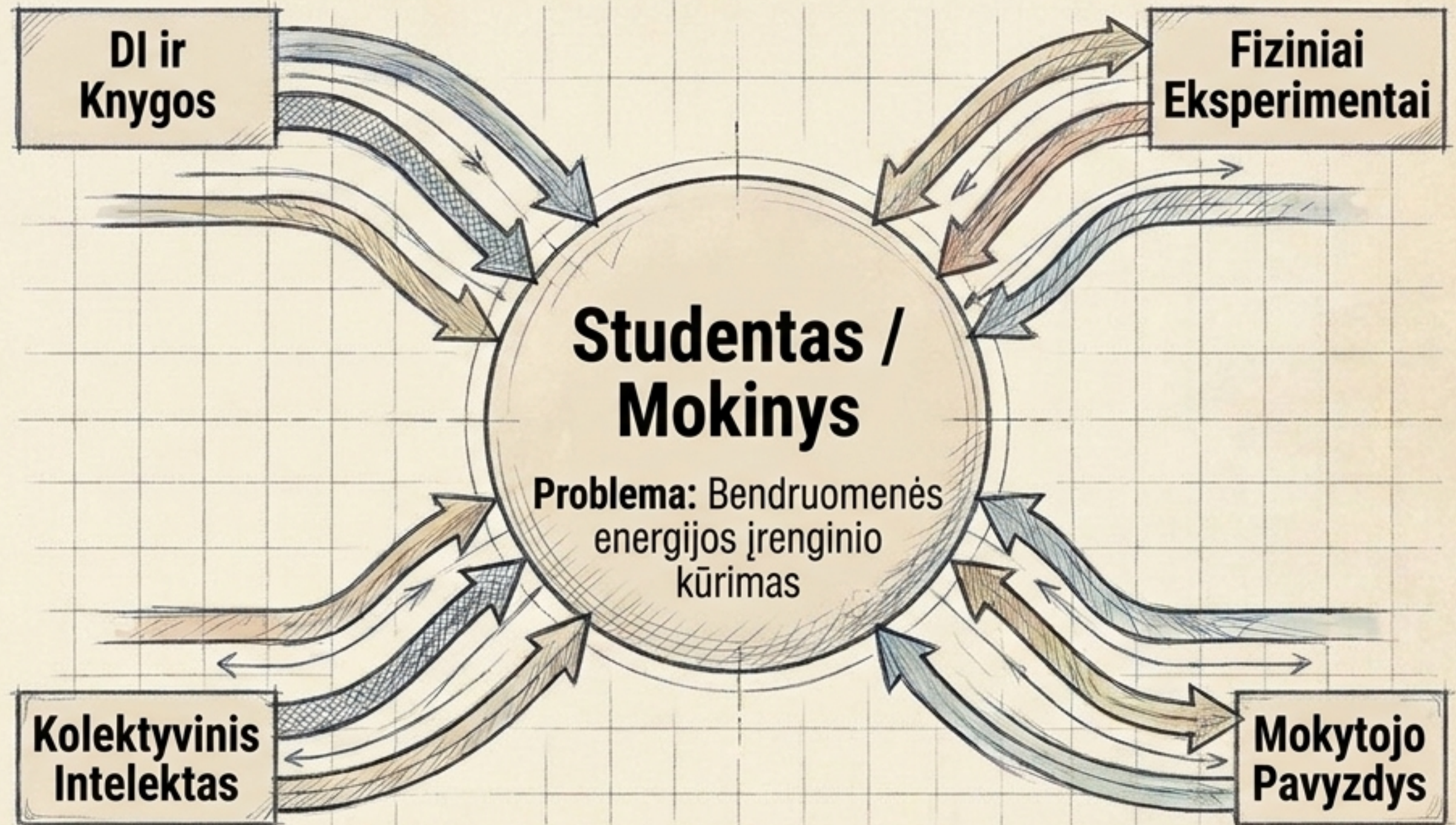
Žinių rinkimas iš DI, filmų, knygų.

## 2. Sintezė:

Techninių sprendimų siūlymas anoniminėje kolektyvinio intelekto platformoje.

## 3. Testavimas:

Svetimų idėjų vertinimas ir fizinis eksperimentavimas dirbtuvėse.



Šioje architektūroje **mokytojo žmogiškasis ryšys** suteikia drąsos mokytis, bet neriboja žinių šaltinių.

# Organizavimo dilema: kaip išvengti naujos „Tiesos ministerijos“?

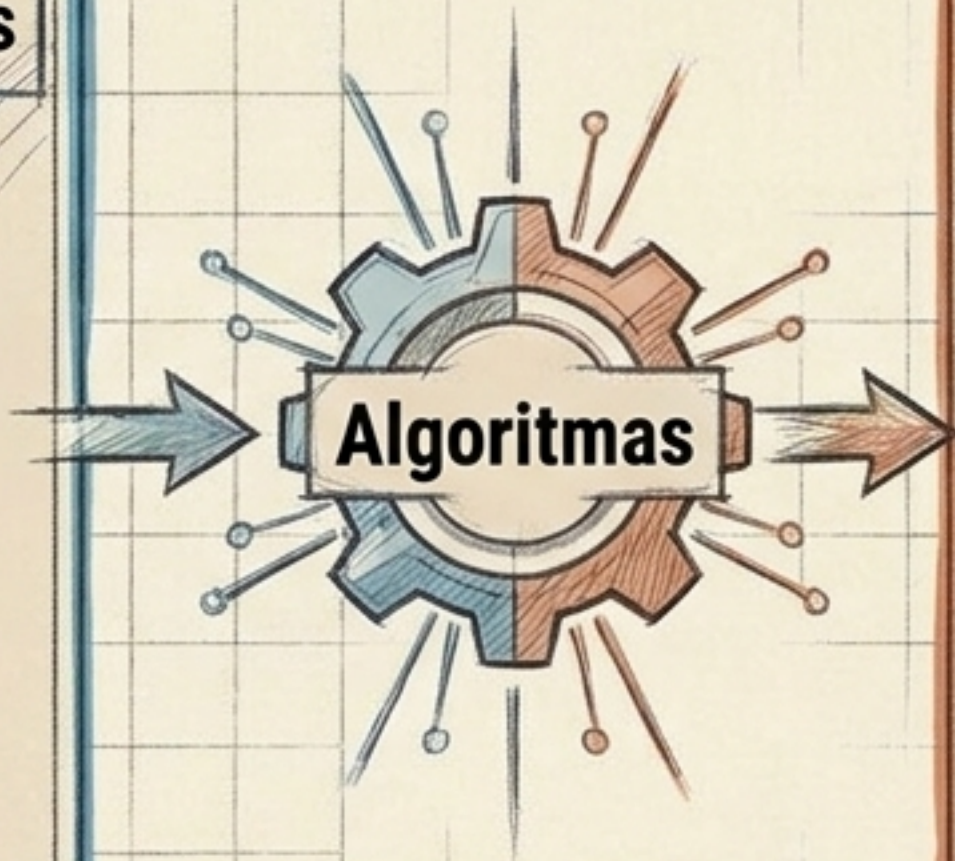
Kolektyvinis intelektas puikiai veikia sprendžiant mokymosi uždavinius.  
Bet kaip nuspręsti, kokios formos tinka skirtingoms amžiaus grupėms?  
Kaip paskirstyti finansavimą ir užtikrinti prieinamumą?

**ĮSPĖJIMAS:** Jei sprendimus vėl atiduosime vienai institucijai, hierarchija ir paklusnumo reikalavimas sugrįš.

# Omnikratija: dviejų žingsnių valdymo mechanizmas.

## I Žingsnis: Specialistai kuria alternatyvas

Fizikai, inžinieriai, edukologai  
sukuria ir įvertina galimus  
mokymosi modelius (pvz.,  
laboratorija, dirbtuvės,  
muziejus).  
Jie nediktuoja galutinio  
privalomo pasirinkimo.



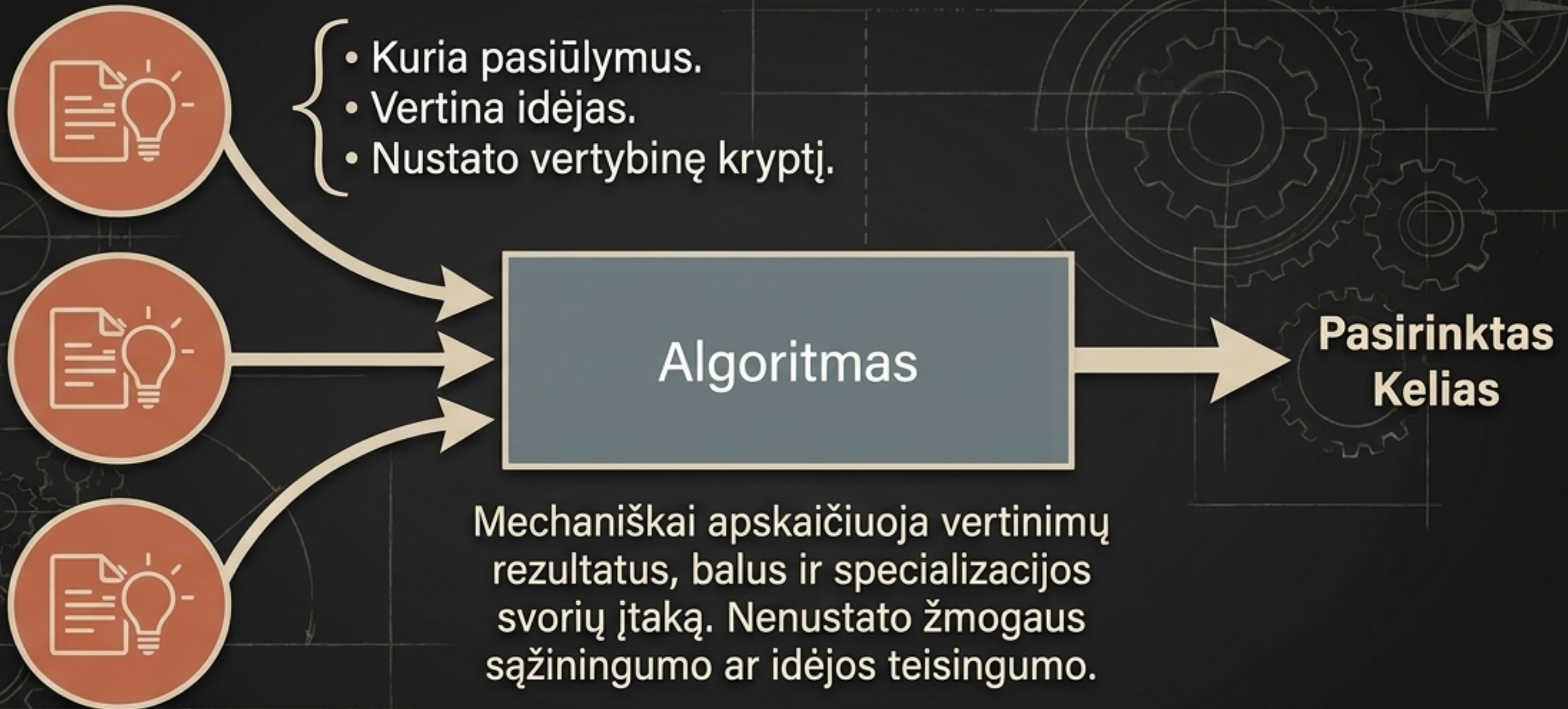
**Algoritmas**

## II Žingsnis: Suinteresuotos šalys renkasi

Šeimos, mokiniai ir plačioji  
visuomenė pasirenka jiems  
priimtina kryptį iš paruoštų  
variantų.

Kompetencija skirta **galimybių paieškai**, o visuomenės valia – priimtinos krypties pasirinkimui.

# Žmonės vertina ir sprendžia, algoritmai – tik skaičiuoja.



Protokolas užtikrina sąveikos taisykles, neleisdamas nei specialistams, nei institucijoms monopolizuoti sprendimo teisės. (Nuoroda: [omnicracy.net](https://omnicracy.net))

# Ugdymo paradigmų evoliucija.

|                                | <b>Valstybinė Mokykla</b>           | <b>Nepriklausoma NVO<br/>(Išmokyklinimas)</b>    | <b>Posthierarchinė<br/>Ekosistema</b>                          |
|--------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>Pagrindinis<br/>Tikslas</b> | Pritaikymas sistemai / paklusnumas. | Laisvesnė saviraiška pagal organizacijos viziją. | Pasaulio suvokimas ir savarankiškas veikimas.                  |
| <b>Galios<br/>Struktūra</b>    | Valstybinė monopolija.              | Institucinė hierarchija (pakeistas tiekėjas).    | Omnikratija (sistemiškai atskirta kompetencija nuo sprendimo). |
| <b>Mokytojo<br/>Vaidmuo</b>    | Žinių tiekėjas ir prižiūrėtojas.    | Mentorystė organizacijos remuose.                | Katalizatorius tinkle su DI, knygomis ir praktika.             |

# Apšvietos išsipildymas.

1

Tikrasis visuomenės išmokyklinimas įvyksta ne tada, kai pakeičiame pastatą ar iškabą, o tada, kai visuomenei nebereikia nuolat atkurti santykio tarp „vedlių“ ir „vedamųjų“.

2

Kai visuomenės tvarka remiasi žmonių gebėjimu patiems rasti ir pasirinkti sprendimus, savarankiškumas pagaliau gauna realią erdvę veikti.