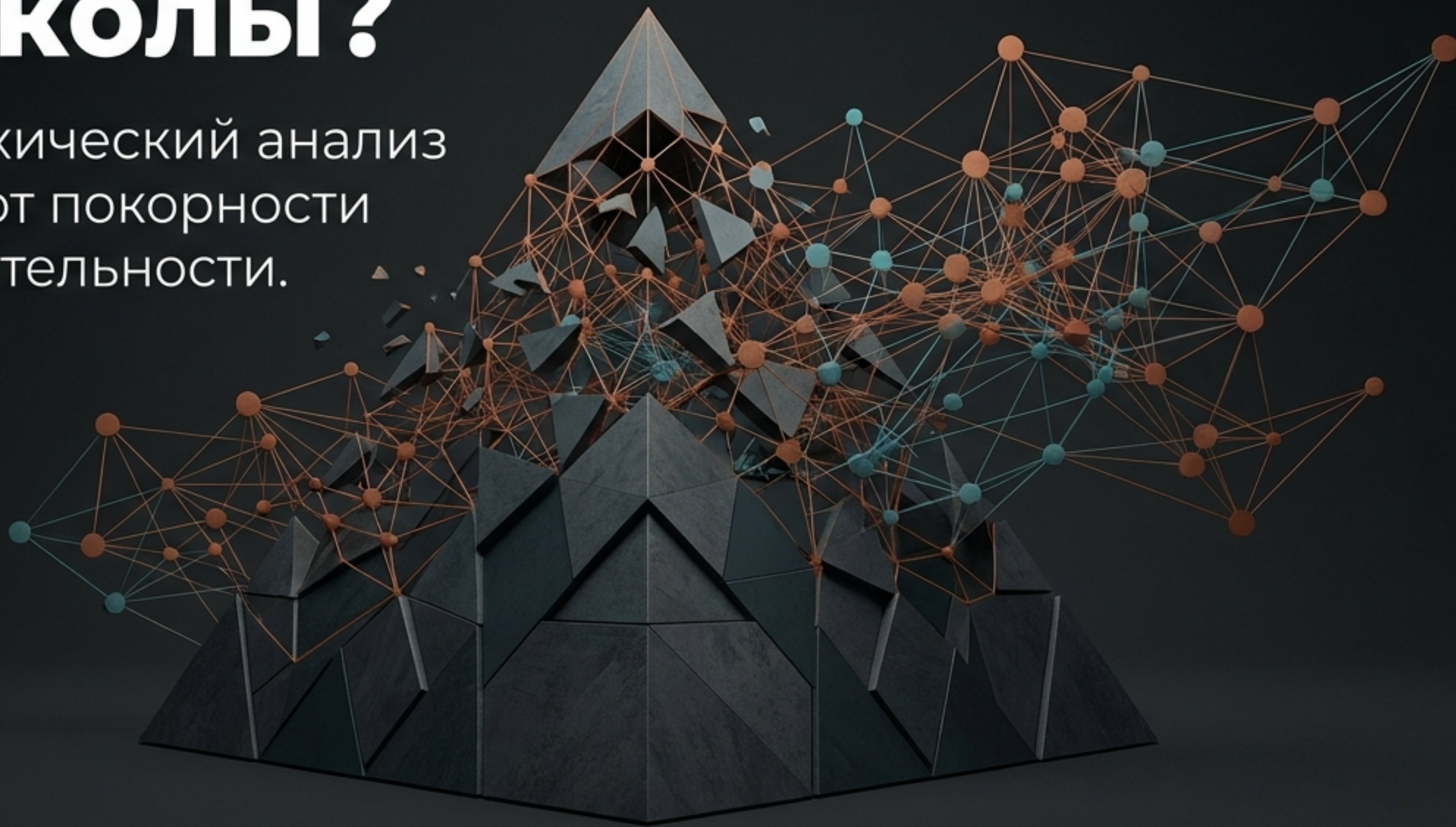


Кто освободит воспитателей от школы?

Постизгархический анализ
перехода от покорности
к самостоятельности.



Опираясь на концепцию десколаризации (Г. Мажейкис, И. Иллич, П. Фрейре).

Парадокс просвещения

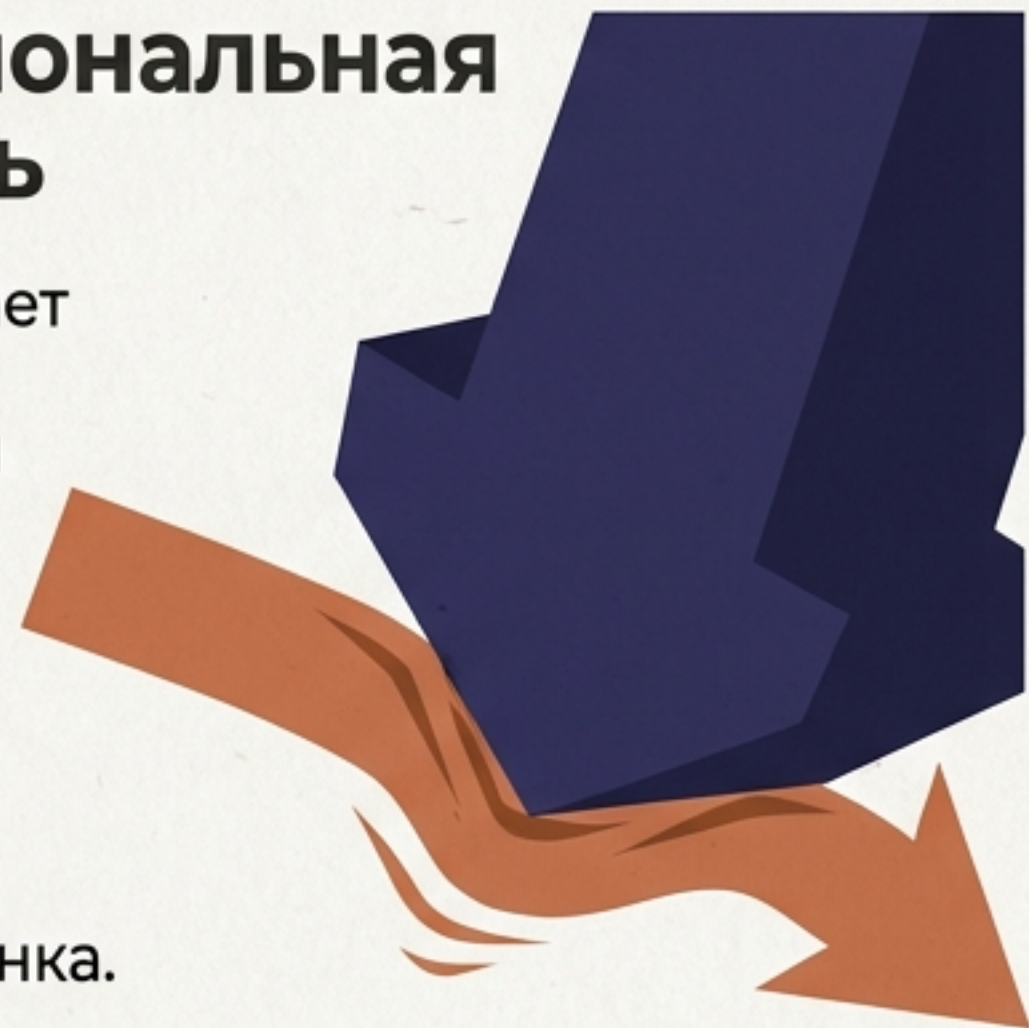
Идея Просвещения

Образование обещает самостоятельность. Успех измеряется тем, насколько человек способен к независимому мышлению и действию.



Институциональная реальность

Школа воспитывает покорность. Успех измеряется способностью выполнять порученные задания и подчиняться индустриальным потребностям рынка.



Проблема не в нехватке знаний, а в том, что рост объема знаний успешно сочетается с зависимостью от указаний.

Почему побег из школы не работает



Корень проблемы: Предназначение человека



**Постиерархический сдвиг начинается не с изменения вывески учреждения,
а с отказа от необходимости готовить человека к подчинению.**

Сдвиг парадигмы: От Института к Постиерархии

	Институт	Постиерархия
Роль Учителя	Монополист знаний и надзиратель за заданиями.	Пробуждающий вопросы, пример ценностей, проводник в глубину познания.
Источник Знаний	Утвержденная программа и учебник.	Книги, ИИ, практическая деятельность, коллективный разум.
Ожидаемый Результат	Покорность и успешное выполнение чужих задач.	Самостоятельность, способность оценивать чужие предложения и влиять на среду.
Вектор Реформ	«Меняются только поставщики» (НКО вместо госшкол).	«Устраняется подчинение» (решения принимаются коллективно).

Из чего состоит самостоятельность?



Как учиться, когда учитель больше не единственный центр?



Учитель

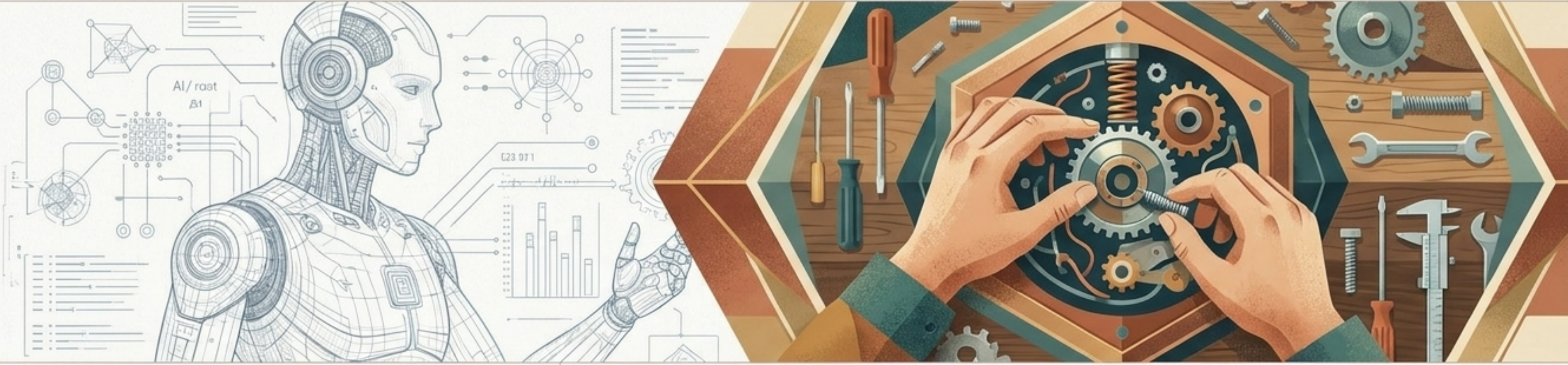
Не требует становиться его копией. Придает смелость учиться через личный пример и ценности.

Источники

Знания добываются повсюду. Статус больше не дает исключительного права определять действия других.

Компетентность и ответственность сохраняются, но исчезает подчинение.

Возвращение к материи: Мастерские будущего



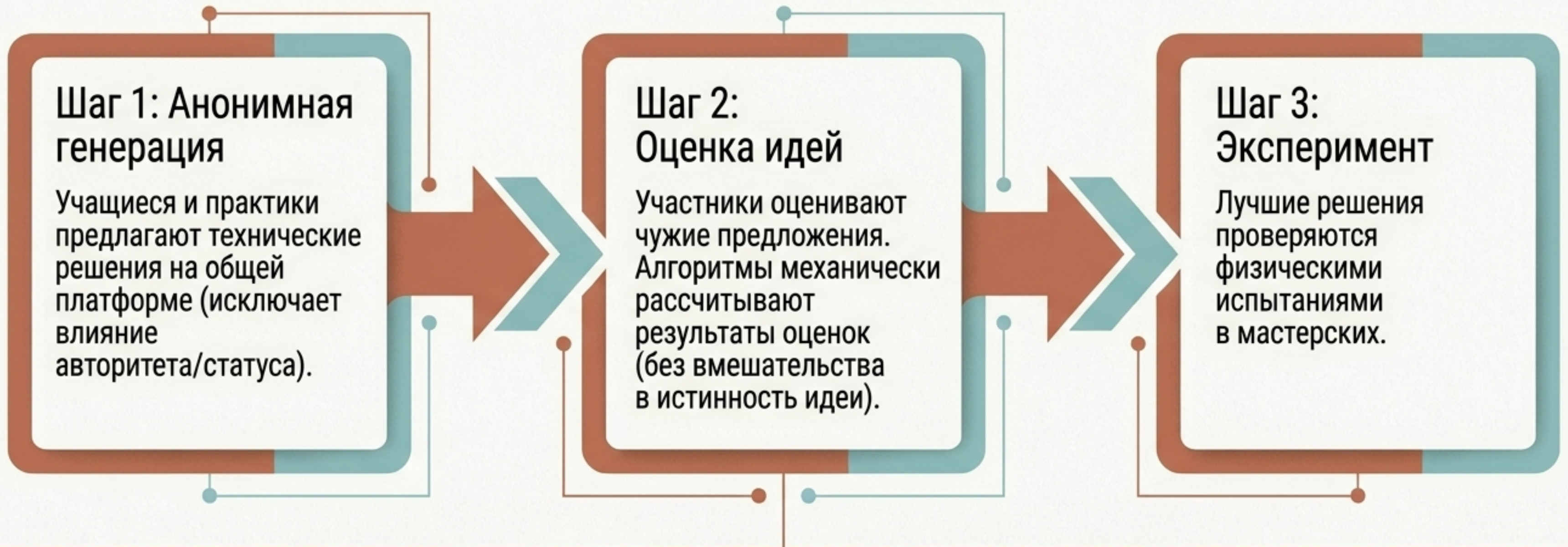
Контекст

По мере того как ИИ и роботы забирают рутинную работу, из повседневной жизни исчезает опыт физического созидания.

Постиерархические мастерские

- **Действие:** Конструирование, выращивание, ремонт, измерение.
- **Смысл:** Познание мира через материю. Понимание того, как устроены вещи и какие знания нужны для их изменения.
- **Влияние:** Создание устройств, нужных местному сообществу (волонтерство как реальная польза, а не лозунг).

Коллективный интеллект в решении задач



Решают люди, алгоритмы рассчитывают. Протокол задает стимулы, устраняя диктатуру единственного правильного ответа.

Фундаментальное разделение процессов

Познание / Обучение

Суть: Поиск истины, развитие способностей, решение предметных задач.

Инструмент: Коллективный интеллект (CI) и мастерские.

Участники: Учителя, ученики, ИИ, книги.

Управление / Организация обучения

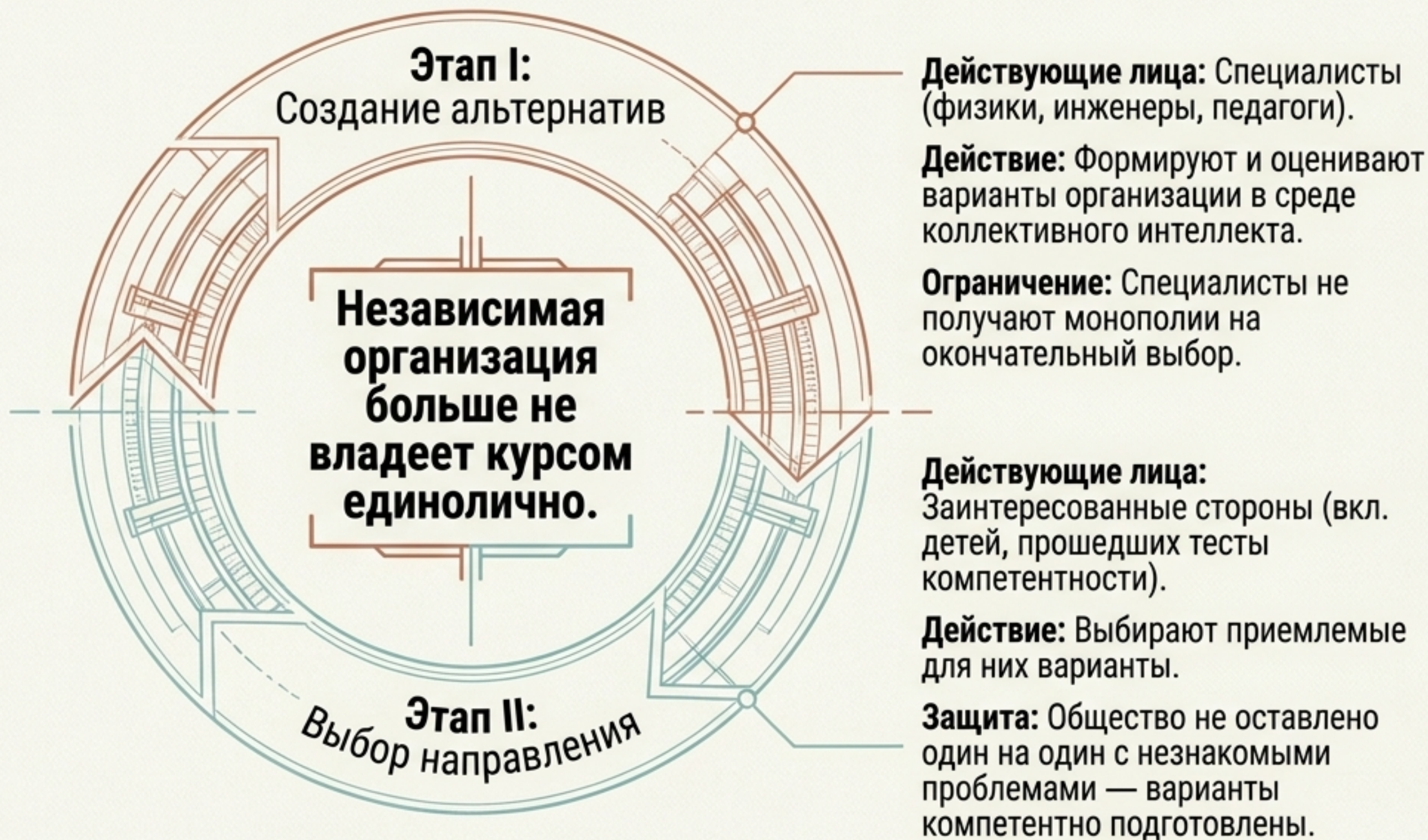
Суть: Решения о формах обучения, финансировании и доступности для разных возрастных групп.

Инструмент: Омникратия (Omnicrasy).

Участники: Широкая общественность, специалисты, стейкхолдеры.

Смешение этих процессов в традиционной школе порождает авторитарный диктат

Двухтактный двигатель Омникратии



Сценарий: Изучение производства энергии



Два пути: От критики к реальной десколаризации



«Обещание десколаризации сбывается, когда обществу больше не нужно постоянно воспроизводить отношения между ведущими и ведомыми.»

Постиерархия

Статус не дает исключительного права определять действия других. Компетентность и ответственность сохраняются, но подчинение исчезает.

Коллективный интеллект (CI)

Платформа, где люди анонимно предлагают и оценивают идеи для решения предметных задач без влияния авторитетов.

Омникратия

Двухэтапный алгоритм управления: специалисты готовят альтернативы, общество (стейкхолдеры) делает окончательный выбор.